



İstanbul Aydın Üniversitesi Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

2021

Temmuz-Ağustos-Eylül

E-Bülteni

**2021
YUAM
E-Bülteni**



**İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2021

İçindekiler

- Merkez Tanıtımı.....3
- Merkez Ekibi.....4
- Faaliyet No.1: Hizmet içi eğitim programları Online Hizmet İçi Eğitim Programları.....5
- Faaliyet No.2: Makale: Öğretmen Adaylarının “Öğretmen Adayı” ve “Öğretmen Eğitimsi” Kavramlarına Yönelik Metaforik İmgelemlerinin İncelenmesi.....6
- Faaliyet No.3: Makale: Middle School Science Teachers’ Discursive Purposes and Talk Moves in Supporting Students’ Experiments.....7
- Faaliyet No.4: Proje: TÜBİTAK 4007 Proje Çalıştay Yöneticisi.....8
- Faaliyet No.5: Araştırma Makalesi: Managing A Discursive Journey for Classroom Inquiry: Examination of a Teacher’s Discursive Moves9
- Faaliyet No.6: Uluslararası Bildiri: Türkiye Yükseköğretimi Akreditasyon Çalışmalarındaki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntembilimsel Eğilimler10
- Planlanan Çalışmalarımız.....11
- İletişim Adreslerimiz.....12

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE

ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)

Yükseköğretimde eğitim ve öğretim kalitesini iyileştirme konusunda araştırmalar yapmak, yükseköğretim konusunda geçerli ve güncel kalite standartlarını incelemek, performans ölçütlerini değerlendirmek ve ülkemiz gereklerine uygun standartlar ve ölçütler geliştirmek konusunda çalışmalar yapmak, yükseköğretimde Ar-Ge çalışmaları için gerekli ortamla ilgili değerlendirmeler yapmak ve uygulanabilir modeller geliştirmek, Bologna Süreci ve Akreditasyon uygulamalarının yükseköğretim üzerindeki etkilerini incelemek ve bu konuda araştırmalar yapmak şeklinde tanımlı bir çerçevede faaliyet göstermektedir.

Yükseköğretim kurumları, bilim ve teknolojinin talepleri ve fırsatlarına yönelik bireyler yetiştirmek ve bireylerin bilginin bu döngüsüne ayak uydurmalarını sağlamak adına politikalarını şekillendirmektedir. Bu bağlamda yükseköğretimde değişen talepler, fırsatlar, beklentiler ve sorunları temel alan yükseköğretim politikaları, modeller, yenilikçi hareketler ışığında yükseköğretim çalışmaları sürekli güncellenmelidir. Merkezin bu anlamda odaklandığı araştırma temaları; yükseköğretimin içeriği, amaç ve değerleri; yükseköğretimin kurumsal yönetim ve organizasyonu; yükseköğretim araştırma politikaları; küresel ve bölgesel düzeyde karşılaştırmalı yükseköğretim çalışmaları; ülke çapında yükseköğretim sorunları, erişim ve imkânsızlıkların belirlendiği; akademik ve kurumsal açıdan nitelikli, güvenilir, geçerli ve uygulanabilir çalışmaları içermektedir.

Misyonumuz

Merkez, yükseköğretim dünyasındaki eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, ekonomik ve organize edilmiş olan fenomenleri çok disiplinli bir perspektiften anlama, analiz etme ve değerlendirme misyonuyla yola çıkmıştır.

Vizyonumuz

Yükseköğretimdeki eğitim, araştırma ve yönetimin kalitesinin geliştirilmesi ve yükseköğretimin yaygınlaştırılması konularında bilimsel araştırmalarda bulunmak, stratejiler geliştirmek ve projeler üretmek amacıyla kurulmuştur.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)



Doç. Dr.
Yılmaz SOYSAL
(Merkez Müdürü)



Doç. Dr.
Somayyeh
SOYSAL



Arş. Gör.
Zeynep TÜRK



Arş. Gör.
M. Arif BOZAN



BİL KURS

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

1. ONLINE HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMI

25 - 26 Ağustos 2021

EĞİTMENLERİ



Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL
İstanbul Aydın Üniversitesi
Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve
Araştırma Merkezi Müdürü



Habibe KORTİDİS
BİL Eğitim Kurumları
Rehberlik Koordinatörü



Erkan ÖZKAN
BİL Eğitim Kurumları
Ortaokul - Lise Eğitim
Koordinatörü



Berna ARSLANDÖL
BİL Eğitim Kurumları
Ölçme Değerlendirme
Koordinatörü

#İLHAMVERENÖĞRETMEN

Online Hizmet İçi Eğitim Programları

YUAM-Bil Okulları işbirliği kapsamında merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL, 1. Hizmet İçi Online Eğitim Programında, değerli öğretmenlerle paylaşımda bulunmuştur.

Öğretmen Adaylarının “Öğretmen Adayı” ve “Öğretmen Eğitimcisi” Kavramlarına Yönelik Metaforik İmgelemlerinin İncelenmesi

Investigation of Pre-Service Teachers' Metaphorical Images towards the Concepts of “Teacher Candidate” and “Teacher Educator”

Somayyeh RADMARD, Yılmaz SOYSAL

ÖZ

Bu çalışmanın amacı bir eğitim fakültesinin farklı öğretim programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının kendilerine ve eğitimcilerine yönelik zihinsel imgelemlerini betimlemek ve standart öğretmen eğitimi programını eleştirel bir tarzda değerlendirmektir. Farklı bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğrenme, öğretme, okul gibi okullaşma sistemine yönelik imgelemleri sıklıkla araştırma konusu olsa da onların kendilerine ve eğitimcilerine yönelik kişisel teorileri inceleme konusu olmamıştır. Bu çalışma bir tekil tarama çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma İstanbul'da yer alan bir vakıf üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 1130 öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Tüm katılımcılardan kendileri ve eğitimcileri için metaforik imgelemler alınmıştır. Yapılan yorumlayıcı tümevarım analizler sonucunda öğretmen adayları kendileri için şu tarzda metaforik imgelemler üretmişlerdir: yetişmesi gereken şey, geleceğin lideri, sabit bir nesne, kalıpcı aday, iyileşmesi gereken bir şey, şekillenmesi gereken şey, itaatkâr, bilgi alıcı, yarışçı. Öğretmen adayları eğitimcileri için ise şu tarzda metaforik imgelemler üretmişlerdir: köprü işlevi, organik yetiştiriciler, bilgi verici, değeli bir nesne, yarışmacılar. Genel olarak, öğretmen adaylarının pedagojik açıdan oldukça konu-merkezli ya da öğretmen-merkezli ya da otorite-merkezli bir “kendi” ve “eğitimci” algısına sahip olduğu gözlemlenmiştir. Hizmet öncesi öğretmen eğitimi hakkında çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Metaforik imgelem, Öğretmen aday, Öğretmen eğitimcisi, Yükseköğretim

Öğretmen Adaylarının “Öğretmen Adayı” ve “Öğretmen Eğitimcisi”

Kavramlarına Yönelik Metaforik İmgelemlerinin İncelenmesi

Bu çalışmanın amacı bir eğitim fakültesinin farklı öğretim programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının kendilerine ve eğitimcilerine yönelik zihinsel imgelemlerini betimlemek ve standart öğretmen eğitimi programını eleştirel bir tarzda değerlendirmektir. Farklı bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğrenme, öğretme, okul gibi okullaşma sistemine yönelik imgelemleri sıklıkla araştırma konusu olsa da onların kendilerine ve eğitimcilerine yönelik kişisel teorileri inceleme konusu olmamıştır. Bu çalışma bir tekil tarama çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma İstanbul'da yer alan bir vakıf üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 1130 öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Tüm katılımcılardan kendileri ve eğitimcileri için metaforik imgelemler alınmıştır. Yapılan yorumlayıcı tümevarım analizler sonucunda öğretmen adayları kendileri için şu tarzda metaforik imgelemler üretmişlerdir: yetişmesi gereken şey, geleceğin lideri, sabit bir nesne, kalıpcı aday, iyileşmesi gereken bir şey, şekillenmesi gereken şey, itaatkâr, bilgi alıcı, yarışçı. Öğretmen adayları eğitimcileri için ise şu tarzda metaforik imgelemler üretmişlerdir: köprü işlevi, organik yetiştiriciler, bilgi verici, değeli bir nesne, yarışmacılar. Genel olarak, öğretmen adaylarının pedagojik açıdan oldukça konu-merkezli ya da öğretmen-merkezli ya da otorite-merkezli bir “kendi” ve “eğitimci” algısına sahip olduğu gözlemlenmiştir. Hizmet öncesi öğretmen eğitimi hakkında çeşitli önerilerde bulunulmuştur.



Middle School Science Teachers' Discursive Purposes and Talk Moves in Supporting Students' Experiments

Yilmaz Soysal¹ Accepted: 29 July 2021
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2021

Abstract

The paper reports qualitative findings from a study about how science teachers enacted discursive purposes and talk moves to support the students' experiments. Science teachers may have difficulties assisting students in designing and conducting valid and reliable experiments as the core epistemic practice of science teaching and learning. It is also known that teachers' talk moves surround all teaching activities. It is therefore contributory to explore the teachers' verbal scaffolds in aiding the students' experiments. Nineteen middle school science teachers were the participants. This study was conducted as a naturalistic inquiry where the teachers' in-class science inquiry implementations were systematically explored and analysed without any external intervention. Episode-based classroom discourse analyses and the systematic observations of the video records were conducted to classify the teachers' discursive purposes and talk moves. The teachers tried to help the students compose better research questions by prompting them to operate multivariable reasoning. The teachers encouraged the students to replicate their experiments in different contexts with other persons or materials. The students were also assisted in coping with the presumable confounding variables to elucidate some unexpected experimental results. The teachers helped the students to gather reliable data. The students were also supported for generating richer discourse by making their research variables original within an acceptable time interval. Two discursive purposes, encouraging students to compose better research questions and use the given time effectively, were prominent among the observed eight purposes. For actualising these discursive purposes, the teachers enacted 26 types of talk moves with different frequencies. Recommendations were offered primarily in the sense of teacher noticing.

Keywords Experiment · Discursive purpose · Talk move · Science teaching · Science teacher

Middle School Science Teachers' Discursive Purposes and Talk Moves in Supporting Students' Experiments

The paper reports qualitative findings from a study about how science teachers enacted discursive purposes and talk moves to support the students' experiments. Science teachers may have difficulties assisting students in designing and conducting valid and reliable experiments as the core epistemic practice of science teaching and learning. It is also known that teachers' talk moves surround all teaching activities. It is therefore contributory to explore the teachers' verbal scaffolds in aiding the students' experiments. Nineteen middle school science teachers were the participants. This study was conducted as a naturalistic inquiry where the teachers' in-class science inquiry implementations were systematically explored and analysed without any external intervention. Episode-based classroom discourse analyses and the systematic observations of the video records were conducted to classify the teachers' discursive purposes and talk moves. The teachers tried to help the students compose better research questions by prompting them to operate multivariable reasoning. The teachers encouraged the students to replicate their experiments in different contexts with other persons or materials. The students were also assisted in coping with the presumable confounding variables to elucidate some unexpected experimental results. The teachers helped the students to gather reliable data. The students were also supported for generating richer discourse by making their research variables original within an acceptable time interval. Two discursive purposes, encouraging students to compose better research questions and use the given time effectively, were prominent among the observed eight purposes. For actualising these discursive purposes, the teachers enacted 26 types of talk moves with different frequencies. Recommendations were offered primarily in the sense of teacher noticing.

Soru Sorma Stratejileri Farkındalığı Ölçeği, öğretmenlerin mesleki gelişimine ilişkin eksiklikleri belirleme ve pedagojik olarak gelişimsel faaliyetleri tasarlama ve uygulama konusunda da yol gösterici niteliktedir.



İSTANBUL - ESENYURT
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



4007 TÜBİTAK
Bilim Şenliği Desteleme Programı

"BİLMENİN BİR YOLU OLARAK BİLİM"

Doç. Dr. Yılmaz Soysal
İstanbul Aydın Üniversitesi



Yer: Recep Tayyip Erdoğan AİHL

www.esenyurt.meb.gov.tr
f i t y /esenyurtmem

www.sokaktabilimvar.com
f i t y /sokaktabilimvar

TÜBİTAK 4007

Esenyurt Bilim Şenliği

Sokakta Bilim Var Proje Çalıştayı

Merkez yürütücümüz Doç. Dr. Yılmaz Soysal 21-23 Ekim tarihlerinde gerçekleştirilecek olan "Esenyurt Bilim Şenliği-Sokakta Bilim Var" isimli Tübitak 4007 projesinde "Bilmenin Bir Yolu Olarak Bilim" adlı konuşmasıyla, proje çalıştayında yer almıştır.

Toplamda 4 çalışma olgusu belirlenmiştir ve bunlar şu şekildedir: (i) sınıf yönetimi yaklaşımları (ii) sınıf yönetimi boyutları (iii) sınıf yönetiminde okul içi etmenler, (iv) sınıf yönetiminde okul dışı etmenler. İncelenen çalışmalar, çoğunlukla araştırma yaklaşım türü olarak nitel modeli kullanma eğiliminde olmuşlardır.



Managing A Discursive Journey for Classroom Inquiry: Examination of a Teacher's Discursive Moves

Yilmaz Soysal^{1*}

¹Department of Elementary Education, Faculty of Education, Istanbul Aydın University, Istanbul, Turkey

*Corresponding author: yilmazsoysal8706@gmail.com

ABSTRACT This study presents an analysis of teacher discursive moves (TDMs) that aid students in altering their thinking and talking systems. The participants were a science teacher who handled the immersion inquiry activities. The primary data source was the video recorded in the classroom. This video-based data was analyzed through systematic observation in two phases comprising coding and counting to reveal the mechanics of the discursive journey. Three assertions were made for the dynamics of the discursive journey. First, the teacher enacted a wide range of TDMs incorporating dialogically/monologically oriented, simplified (observe-compare-predict), and rather sophisticated moves (challenging). The challenging moves were the most featured among all analytical TDMs. Second, once higher-order categories were composed by collapsing subcategories of the displayed TDMs, the communicating-framing moves were the most prominent performed moves. Lastly, the teacher created an argumentative atmosphere in which the students had the right to evaluate and judge their classmates and teacher's utterances that modified the epistemic and social authority of the discursive journey. Finally, educational recommendations are offered in the context of teachers noticing the mechanics and dynamics of the discourse journey.

Managing A Discursive Journey for Classroom Inquiry: Examination of a Teacher's Discursive Moves

This study presents an analysis of teacher discursive moves (TDMs) that aid students in altering their thinking and talking systems. The participants were a science teacher who handled the immersion inquiry activities. The primary data source was the video recorded in the classroom. This video-based data was analyzed through systematic observation in two phases comprising coding and counting to reveal the mechanics of the discursive journey. Three assertions were made for the dynamics of the discursive journey. First, the teacher enacted a wide range of TDMs incorporating dialogically/monologically oriented, simplified (observe-compare-predict), and rather sophisticated moves (challenging). The challenging moves were the most featured among all analytical TDMs. Second, once higher-order categories were composed by collapsing subcategories of the displayed TDMs, the communicating-framing moves were the most prominent performed moves. Lastly, the teacher created an argumentative atmosphere in which the students had the right to evaluate and judge their classmates and teacher's utterances that modified the epistemic and social authority of the discursive journey. Finally, educational recommendations are offered in the context of teachers noticing the mechanics and dynamics of the discourse journey.



**VIIIth International Eurasian Educational Research Congress
(ONLINE)**

Aksaray Üniversitesi

07-10 Temmuz 2021

E-mail: ejercongress@gmail.com, Web: www.ejercongress.org

BİLDİRİ KABUL MEKTUBU

Sayın, Mehmet Arif Bozan

Aksaray Üniversitesi ile Anı Yayıncılık'ın birlikte düzenlediği VIIIth International Eurasian Educational Research Congress / EJERCongress 2021 Online'na göndermiş olduğunuz "**Türkiye Yükseköğretimi Akreditasyon Çalışmalarındaki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntembilimsel Eğilimler**" isimli bildiri özetiniz hakem kurulu değerlendirme sürecinden geçerek sözlü bildiri olarak kabul edilmiştir. Bildiriniz e-özet kitapçığında basılacak ve sunumlar 15-20 dakika olacaktır. Kongreye katılımınızdan memnuniyet duyarız.

Saygılarımızla,



Prof. Özgül KELEŞ
EJERCongress 2021 Kongre Başkanı
Aksaray Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanı

Türkiye Yükseköğretimi Akreditasyon Çalışmalarındaki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntembilimsel Eğilimler

Bu çalışmanın amacı; Türkiye bağlamında gerçekleştirilen ve tematik içeriğinde 'Yükseköğretimde Akreditasyon' olgusunu taşıyan bilimsel çalışmaların kavramsal, olgusal, tematik ve yöntembilimsel eğilimlerini ya da yönelimlerini ortaya çıkarmak ve raporlamaktır. Araştırma verilerinden elde edilen bulgulara göre bulundurduğu kod sayısı fazlalığından dolayı Kalite teması ön plana çıkmaktadır. Yani Yükseköğretimde kalite teması altında yükseköğretimde kalitenin nasıl olması gerektiği, kalite standartları, kalite yönetimi ve güvencesi, akreditasyon süreci ve algısı ön plana çıkarılmıştır. Araştırmada yer alan çalışmalar yıllara göre incelendiğinde ise 2010, 2017 ve 2020 yıllarında diğer yıllara göre artış olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmalar yaklaşımlarına göre incelendiğinde ise yorumlayıcı yaklaşımın, pozitivist ve uzlaşımçı yaklaşıma göre daha fazla tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmalar, desenleri bakımından incelendiğinde ise araştırma deseni belirtilmemiş çalışmaların çoğunlukta olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Deseni belirtilen çalışmalar içerisinde ise Tarama deseni ön plana çıkmaktadır. Çalışmalar veri kaynağı bakımından incelendiğinde ise, veri kaynağı bulunmayan yazılar çoğunlukta yer alırken, veri kaynağı birincil olan çalışmalar ise ikinci konumda yer almaktadır.

Planlanan webinarlar

- Webinar: 21.Yüzyılda Gençlerin Kariyer Planlaması ve Yönetimi
- Webinar: E-Öğrenme: Geleceğe Bağlanmak

